



COLEGIO DE SAN
IGNACIO DE
LOYOLA
(VIZCAINAS)
IAP



BETA SAN
MIGUEL SA DE CV



PROGRAMA
EMALUR

Programa Emalur



Informe Anual 2007

Presentación

Emalur es un programa de desarrollo social orientado a las comunidades más vulnerables de nuestro país, principalmente comunidades cañeras. Toma como base la educación, como primer factor de desarrollo y orienta sus estrategias a través del desarrollo comunitario.

Emalur surge en el seno de una alianza poco común en el Tercer Sector: una empresa socialmente responsable, el Grupo Beta San Miguel, SA de CV y un colegio con una larga tradición educativa y filantrópica, el Colegio de San Ignacio de Loyola, Vizcaínas, IAP. Con el ánimo de enriquecer las experiencias educativas de niños y jóvenes y contribuir con la mejora de las condiciones de vida de las comunidades, estas dos instituciones unen esfuerzos e inician acciones en las comunidades aledañas al Ingenio Constanza en Tezonapa, Veracruz.

Durante más de diez años, se han llevado a cabo tres de los cinco proyectos que conforman el Programa Emalur, obteniendo un importante impacto reflejado en más de los 13,200 beneficiarios.

Toda la experiencia acumulada durante este tiempo, es ahora la directriz para poder multiplicar de manera eficaz los proyectos en otras comunidades.

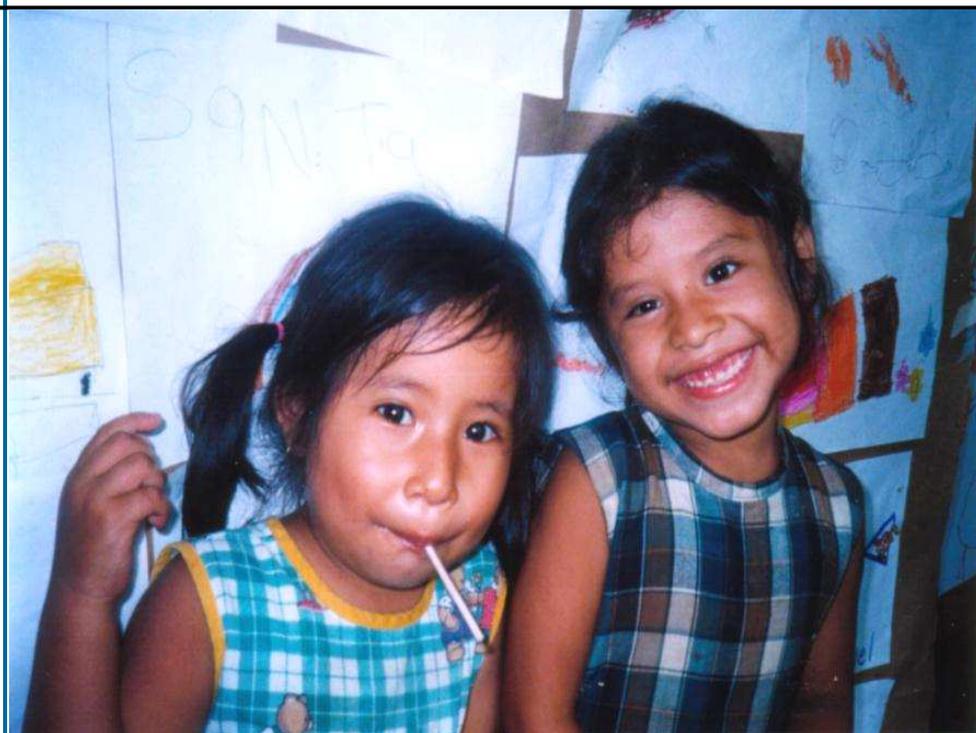
En el 2007, con una estrategia basada principalmente en la vinculación institucional y cooperación internacional, se extienden las acciones a las comunidades cañeras del Ingenio Quesería, en Colima.

Para ello y tal como se mencionó en líneas atrás, es importante recuperar la experiencia con el fin de mejorar las acciones y construir un desarrollo sustentable. Con esta intención, se plasman en el presente documento, los resultados obtenidos en años anteriores y concretamente los de 2007; los cuales seguirán siendo la base para mejorar nuestras actividades en beneficio de un mayor número de personas, familias y comunidades.

Contenido

Logros	4
Acciones 2007	16
Testimoniales	24
Enfoque Emalur	26
Vinculación institucional	28
Cooperación internacional	30
Prospectiva	32

Logros



Logros

Durante más de diez años se ha trabajado con más de 40 comunidades de los Estados de Veracruz y Oaxaca. Los proyectos desarrollados han sido “Formadores para la Vida”, “Vamos Aprendiendo a Compartir” VAC y Escuelas de Verano; de los cuales se pueden destacar de manera general los siguientes logros:

- Creación de una propuesta pedagógica que facilita el aprendizaje de los procesos científicos.
- Mejora de los recursos didácticos para lograr un aprendizaje significativo.
- Una mayor confianza en la aplicación de conceptos y experiencias de ciencias en las escuelas.
- Amplitud en la visión de la escuela como un espacio “divertido” de aprendizaje.
- Mejora de la autoestima magisterial.
- Desarrollo de un sentido de responsabilidad y compromiso en los alumnos del Colegio para el cumplimiento de metas establecidas con las localidades.
- Fortalecimiento de los lazos de solidaridad y ayuda mutua a nivel local.
- Planteamiento de soluciones concretas a problemas reales.

Formadores para la vida



Formadores para la vida

El origen de este proyecto en 2000, parte de la experiencia de un programa de educación de las ciencias para nivel primaria, el cual se implementó en el Colegio de San Ignacio de Loyola, Vizcaínas a partir de 1993.

El planteamiento general y pedagógico del programa de ciencias del Colegio, se enriqueció y adaptó para ser implementado en áreas rurales; incluyendo experiencias lúdicas, artísticas y científicas. De esta manera, surge el programa “Formadores para la vida”.

Su objetivo es capacitar a profesores (as) en la enseñanza de las ciencias y el desarrollo de habilidades para la vida, promoviendo una educación integral que permita a los niños (as) contribuir al mejoramiento de sus condiciones de vida.

La propuesta pedagógica es flexible ya que permite añadir nuevos elementos para reforzar la formación en valores, la enseñanza del español y las matemáticas; diseñar prácticas y utilizar los materiales con los que cuentan los profesores (as) en su región. La Guía Metodológica y el Paquete Didáctico facilitan la labor del docente, teniendo acceso a prácticas y materiales. Considerando la gran importancia de este manual, en el 2007 y después de 5 años de trabajo, se publicó finalmente la metodología de “Formadores para la vida: Una experiencia de la enseñanza de las Ciencias Aplicadas” material de apoyo para los profesores.

Como parte de este proyecto se logró:

- Instalar una biblioteca especializada para docentes con más de **2 mil** volúmenes
- Instalar **7** laboratorios, en calidad de incentivo, para apoyar el trabajo de la metodología de formadores.
- **427** maestros capacitados de **62** escuelas
- **3,952** alumnos beneficiados de forma indirecta
- **277** alumnos beneficiados de forma directa
- **337** padres de familia
- **119** directores

Formadores para la vida

- 25 talleres para profesores de primaria y preescolar, en la metodología de Formadores para la Vida
- Convenio con la supervisión escolar de educación media para incluir talleres de formación docente en sus TGA^{1/}, garantizando su obligatoriedad
- Más de 5 talleres a directores de nivel preescolar, primaria y secundaria en formación directiva
- 9 talleres a profesores de educación media
- 9 talleres de capacitación en las ciencias a profesores que cuentan con laboratorio en sus escuelas
- Publicación de **1,000** ejemplares de “Formadores Para la vida: Una experiencia de la enseñanza de las Ciencias Aplicadas”

A nivel cualitativo, se puede mencionar lo siguiente:

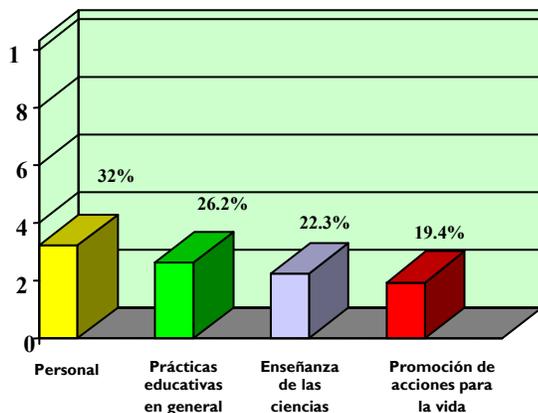
- ◆ Los principales cambios, que los profesores han tenido durante la implementación del proyecto en las zonas atendidas son, a nivel personal y en su práctica docente, destacando el fortalecimiento de su vocación.
- ◆ En los profesores ha aumentado su valoración como persona, su visión positiva, así como sus expectativas y retos a nivel personal y profesional.
- ◆ Los profesores y profesoras han modificado las estrategias educativas, en donde las clases son más atractivas, participativas y dinámicas, apoyadas con material didáctico, elaborado por los propios profesores y que destacan la valoración de su región.

1/ TGA: Talleres General de actualización docente obligatorios para profesores.

Aprendizajes de los profesores

Un gran logro es que la mayoría de los profesores han pasado de una visión tradicional a una visión humanista, donde el niño tiene un papel central. Muchos docentes ya realizan acciones encaminadas al desarrollo social.

*Aspectos que han cambiado los profesores
De acuerdo a su opinión en el taller de evaluación*



Aplicación de lo aprendido por los profesores

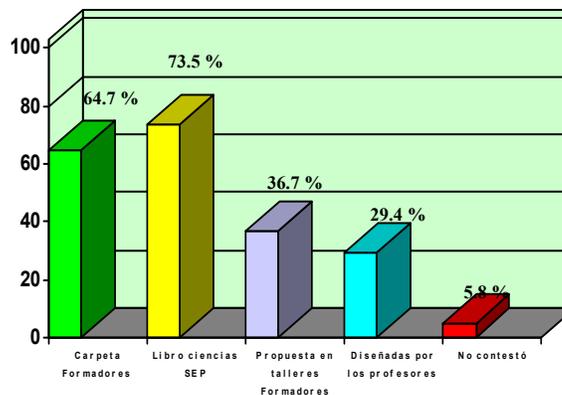
Hay un alta valoración y aplicación de las prácticas de los libros de ciencias de la SEP y las propuestas de la carpeta del proyecto Formadores para la Vida.

Los profesores comienzan a diseñar sus prácticas, aunque esto sea en un menor porcentaje.

Los profesores identifican los pasos metodológicos propuestos por el Proyecto y tratan de aplicarlos, teniendo aún algunas dificultades para ello.

El paso metodológico que ha tenido una excelente aplicación es “Manos a la Ciencia”. El 100% de los profesores que participaron en la evaluación, realizan prácticas en sus clases de ciencias.

Referencia de donde los profesores retoman sus prácticas



Estrategias educativas

De acuerdo con los docentes que contestaron el cuestionario hay un aumento de las acciones innovadoras:

84% realizan actividades innovadoras como parte de sus estrategias dentro del aula o como actividades generales de la escuela.

56% promueven la participación activa de niños y de la comunidad en acciones que permiten mejorar su realidad.

Algunas actividades son: recolecciones, excursiones, visitas a instituciones, cultivos de hortalizas y plantas, encuentros entre las escuelas, recolección de basura e instalación de bibliotecas escolares.

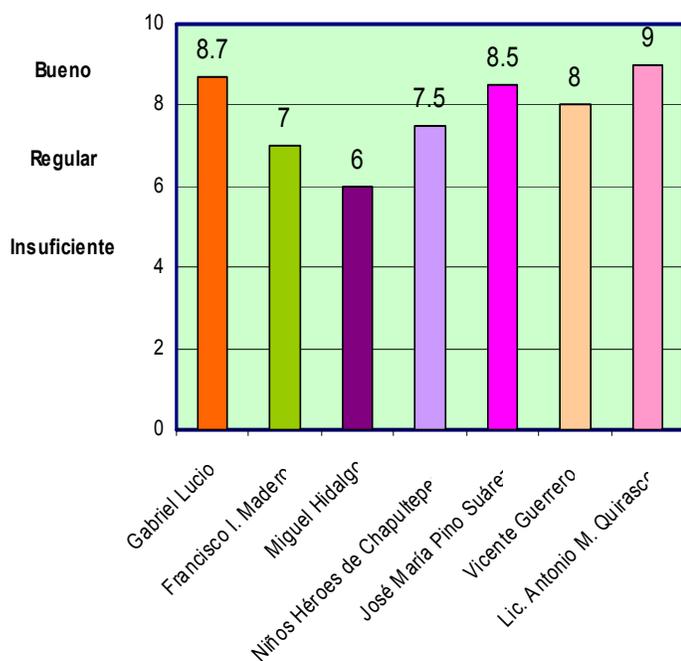
Laboratorios escolares

Los cuatro laboratorios escolares, que han funcionado adecuadamente, han sido un factor determinante para hacer un cambio en la enseñanza.

En niños y docentes, la motivación, creatividad y conocimientos se han visto incrementados. La actitud y capacidad del director, son los factores que más influyen para que un laboratorio funcione adecuadamente.

Eficacia de los laboratorios escolares

Uso de materiales, planeación de prácticas, aplicación de metodología y formación de docentes

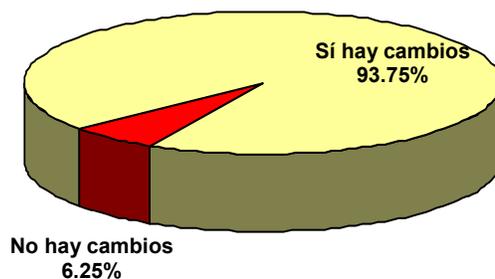


Aprendizajes de los niños y niñas

Los profesores manifestaron que lograron desarrollar en los niños y niñas, habilidades para la vida y en menor medida capacidades científicas, permitiendo que muchos los apliquen para mejorar su realidad.

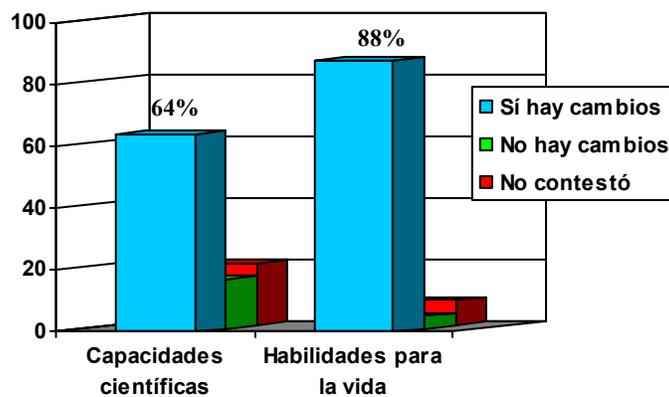
Cambios en el aprendizaje de niños y niñas al realizar prácticas de ciencias

Datos obtenidos de directores, profesores y niños

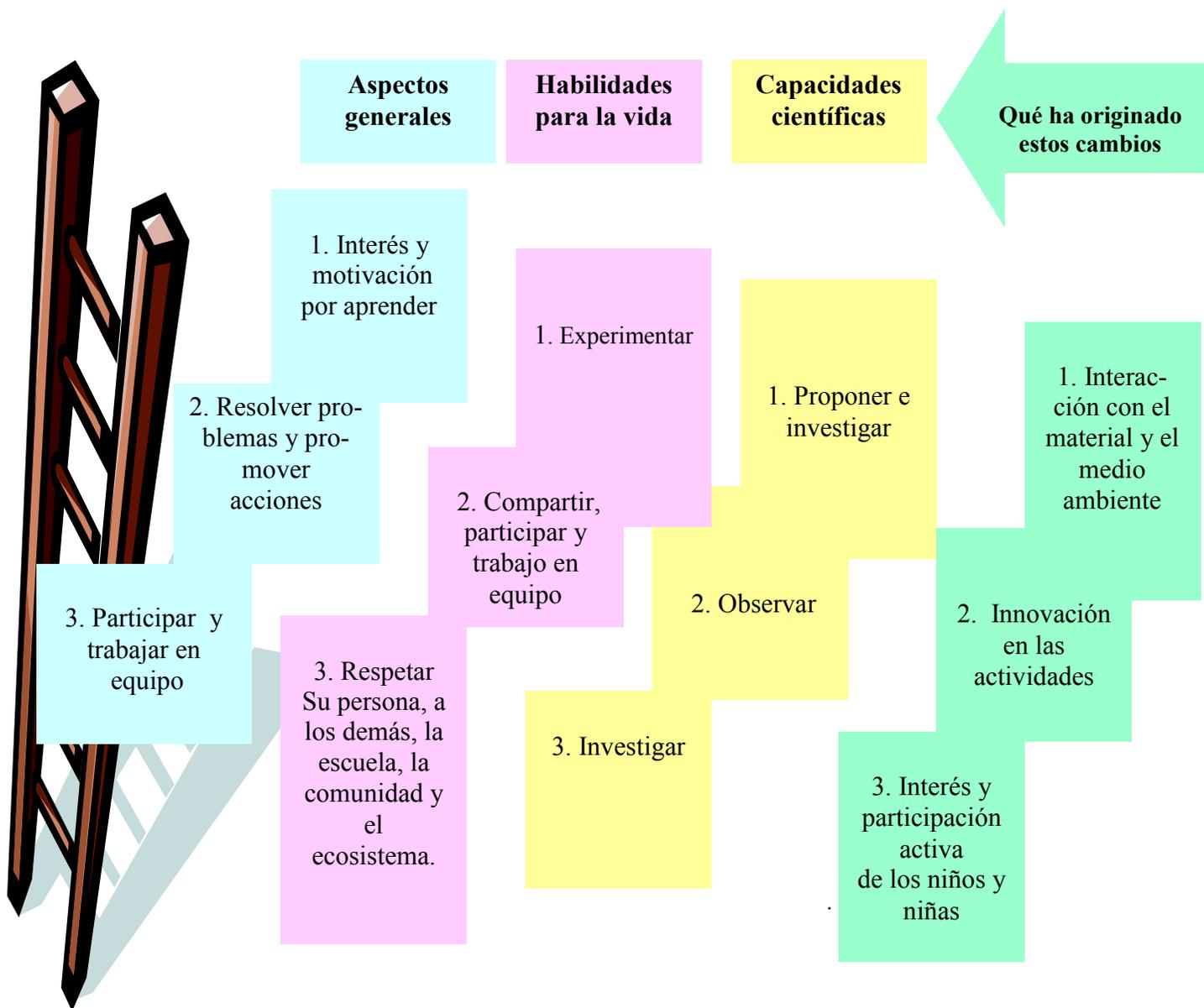


Desarrollo de capacidades científicas y habilidades para la vida

Datos obtenidos de directores, profesores y niños



Principales aprendizajes en los niños y niñas



Vamos Aprendiendo a Compartir



Vamos Aprendiendo a Compartir VAC

Este proyecto surgió en el 2004 con el objetivo de abrir espacios de responsabilidad social para los jóvenes. Inicialmente se vinculó con Servicios a la Juventud, Seraj AC para llevar a cabo el diseño VAC, sin embargo al día de hoy, se puede decir que se cuenta con un modelo propio, enriquecido y adaptado a la comunidad educativa del Colegio Vizcaínas.

Algunas de las innovaciones dentro del proyecto son el desarrollo de una metodología propia para la inducción y sensibilización de los participantes, la inclusión del concepto de trabajo comunitario en todas las actividades de forma integral y la participación de toda la comunidad escolar en el acopio de recursos.

En este espacio, los alumnos VAC tienen la oportunidad de vivir una experiencia de vida que incluye la percepción de los valores de una manera distinta, a través de la convivencia y el trabajo comunitario en zonas rurales y rurales urbanas.

Actualmente se sigue contribuyendo con la formación social de las y los jóvenes y además, se ha creado un espacio en donde, de forma voluntaria, participan en acciones que apoyan el mejoramiento de las comunidades. El proyecto VAC respeta y se rige por los valores Vizcaínas: libertad, respeto y responsabilidad.

Durante estos tres años de trabajo los alumnos han logrado:

- ◆ Trabajar con 5 comunidades: Rancho Nuevo, San Gabriel, el Cedro, Monte Alto y Zapata.
- ◆ Canalizar recursos materiales y en especie a las comunidades: cerca de 20 mil pesos en efectivo para acciones de mejora en las escuelas; principalmente la donación de materiales didácticos, computadoras y ropa.
- ◆ Integrar al gobierno municipal con su programa “peso sobre peso” para la construcción de aulas.
- ◆ Incorporar a los padres de familia en actividades de mejora de las escuelas.

Escuelas de verano



Escuelas de verano

Las escuelas de verano son una de las estrategias operativas del Programa Emalur. Consisten en la intervención educativa y lúdica con niños, jóvenes y padres de familia.

El objetivo es que “los participantes con apoyo de los “facilitadores” (maestros, especialistas y voluntarios) desarrollen un proceso de reflexión sobre sus condiciones de vida y el sentido de pertenencia a su comunidad, basado en valores y habilidades para la vida”.

La participación de los diferentes actores genera múltiples posibilidades de interculturalidad; propicia el crecimiento humano, compromiso y responsabilidad social generando procesos reflexivos y autogestivos.

Se han llevado a cabo 8 escuelas de verano, con el siguiente impacto:

- **7,272** beneficiarios (4,957 niños; 679 jóvenes; 427 profesores; 1,209 padres de familia)
- **21** cursos para profesores, **3** cursos para directores, **2** cursos para el personal del colegio, **3** cursos de primeros auxilios, **24** conferencias para padres de familia
- **1** grupo scout funcionando
- **10** comunidades participantes (Veracruz y Oaxaca)
- Participantes: **45** profesores del Colegio, **36** profesores locales, más de **45** actores locales y **12** voluntarios de la UNAM, el CUMdes y del Colegio (VAC).

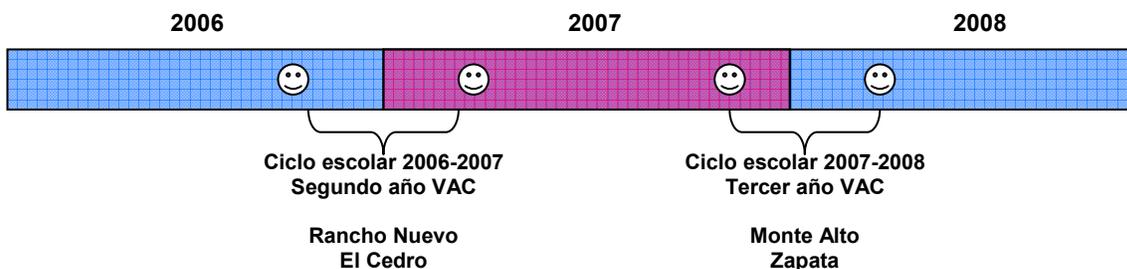
Acciones 2007



Vamos Aprendiendo a Compartir VAC

En este tercer año del VAC se tuvo por objetivo trabajar con comunidades cañeras que en años anteriores no habían participado en el programa Emalur como son Zapata y Monte Alto. Esta última se integró al programa en julio de 2007 al participar en la Escuela de Verano.

Es importante destacar que el proyecto se realiza conforme al ciclo escolar, de esta manera se implementan dos visitas por ciclo escolar:



Para designar las comunidades con las que se va a trabajar se toma en cuenta: la situación general de la comunidad (con base en un diagnóstico socioeconómico), la previa autorización del supervisor escolar de la zona (en este caso la zona 53 Omealca); el interés de los profesores y directores por los proyectos; su disposición para seguir participando en otras actividades y su iniciativa para mejorar el estado de sus escuelas.

Al inicio del proyecto, los jóvenes de Vizcaínas reciben una preparación previa que se centra en una formación social (sensibilización); lo que da por resultado una participación comprometida y voluntaria por parte de ellos. Al final de la sensibilización, se realiza la primera visita a la comunidad.

El objetivo de la primera visita es que los alumnos conozcan la comunidad, convivan con las familias, identifiquen las principales necesidades que tiene la escuela y que junto con los maestros, alumnos, padres de familia y comunidad en general, puedan proponer un proyecto de ayuda a partir de las iniciativas de todos. El modelo de participación del VAC se centra en los valores del Colegio e involucra a los tres actores principales:



Una de las primeras acciones está orientada hacia la procuración de fondos, donde las familias otorgan recursos en especie a los alumnos y ellos realizan la venta dentro de la comunidad escolar Vizcaínas. Otros actores como población en general, el Ingenio Constanza y la Presidencia Municipal participan con apoyos de transporte, hospedaje, alimentación y seguridad.

Escuelas visitadas en el primer semestre de 2007

Rancho Nuevo: Escuela “Vicente Guerrero”
 Director: Carlos Iñiguez Zurita
 Escuela completa cuenta con 177 alumnos y 9 profesores (más el director).

El Cedro: Escuela “Antonio R Coronel”
 Directora: Ana Ma. Cruz Urban
 Escuela incompleta que cuenta con 49 alumnos y 4 profesores (uno el director)

La segunda visita se realiza en abril y tiene la finalidad de hacer la entrega de los recursos generados a través de las diferentes actividades de procuración de fondos realizadas por los alumnos, donde de igual manera la comunidad tiene que aportar su coparticipación, la mayoría de las veces es mano de obra.

Segunda visita: ciclo escolar 2006-2007

(abril de 2007)

Comunidad	Recursos entregados a las escuelas.	Trabajo de la comunidad
Rancho Nuevo	\$7,610.00 en efectivo para la construcción de la plaza cívica en la escuela Vicente Guerrero.	Recaudación de fondos para completar las obras de la plaza cívica.
El Cedro	3 ventiladores; 3 cubetas de pintura y material para pintar la escuela Antonio R. Coronel.	Pintar escuela y arreglar los salones para instalar ventiladores.

**Primera visita: ciclo escolar 2007-2008
(noviembre 2007)**

Esta visita se realizó a las comunidades de Monte Alto y Zapata, las cuales concentran un gran número de población joven de comunidades aledañas. En Monte Alto concretamente hay una telesecundaria y un bachillerato, lo que nos da opción para implementar otros proyectos.

Comunidad	Actividades	Acuerdos	Recursos otorgados por la comunidad para la procuración de fondos
Monte Alto	<p><i>Vida en la comunidad:</i> convivencia con las familias.</p> <p><i>Trabajo comunitario:</i> limpieza de la escuela, organizar el desfile del 20 de noviembre (tablas gimnásticas).</p> <p><i>Vida en la escuela:</i> actividades lúdicas con mediación de la ciencia.</p>	Recaudación de fondos para la adquisición de mobiliario.	Naranjas, café, limones y plantas de ornato.
Zapata	<p><i>Vida en la comunidad:</i> convivencia con las familias, juegos vespertinos de voley boll.</p> <p><i>Trabajo comunitario:</i> limpieza de la escuela, crear archivo de biblioteca, tablas gimnásticas para el 20 de noviembre.</p> <p><i>Vida en la escuela:</i> actividades lúdicas con mediación de la ciencia.</p> <p>Adicionalmente se llevaron a cabo actividades de "cuentacuentos" en la biblioteca de Tezonapa.</p>	Recaudación de fondos para cambiar el portón para la escuela y /o comprar un asta bandera.	Naranjas, café, dulces de coco y cocos.

Un proceso formativo más integral para una participación más activa

Los alumnos que realizaron visitas a comunidades en ciclos escolares anteriores se designaron como VAC *Segundo Año*; quienes con el apoyo de un asesor externo, recibieron una sensibilización y capacitación a partir de la "mediación de las ciencias" usando una guía metodológica. Con estas herramientas, los alumnos pudieron enriquecer su trabajo durante la intervención en el día llamado "vida en la escuela", donde trabajaron con los niños y jóvenes de las escuelas visitadas. Dichas actividades fueron planeadas con base en la siguiente guía:

Deficiencias, problemáticas y necesidades	Cualidades y fortalezas de las personas en el grupo y en su comunidad	Conocimientos necesarios	Recursos disponibles en la comunidad
---	---	--------------------------	--------------------------------------

Con este esquema, los alumnos pudieron identificar las fortalezas, debilidades y oportunidades de las comunidades, para trabajar de forma más eficiente a partir de su experiencia previa.

Esquema general para la elaboración del plan de actividades

¿Qué observaste en la comunidad en la que estuviste? ¿qué te comentaron sus habitantes? Ordena por importancia.	¿Qué fortaleza puede ser un buen punto de partida para contribuir a la solución de la problemática que	¿Qué sería útil que los niños aprendieran y qué contribuiría a solucionar la problemática en la comunidad?	¿Qué tiene o qué hay en la comunidad que puedas utilizar para facilitar el conocimiento que has identificado como necesario?
--	--	--	--

Al ir resolviendo estos cuadros, los alumnos delimitaron sus actividades de acuerdo con la realidad y las necesidades de las escuelas y la comunidad; desarrollando actividades científicas y lúdicas propias para cada comunidad y con mayor impacto.

Escuela de verano

La escuela de verano 2007 se desarrolló en colaboración con la Sociedad Mexicana para la Divulgación de la Ciencia y la Técnica, Somedicyt, A. C. y sus especialistas, con quienes se llevó a cabo una intervención educativa de calidad.

El objetivo de la escuela de verano fue “enriquecer en los aspectos afectivo, cognitivo y social a niños y jóvenes veracruzanos y oaxaqueños a través de la mediación de juegos y talleres de ciencia para el desarrollo de competencias necesarias para una vida participativa y creativa en su comunidad”.

Objetivos particulares

- ◆ Utilizar la ciencia en un formato lúdico como medio para detonar aspectos cognitivos, factores afectivos y operaciones mentales, con el fin de desarrollar competencias para la creación de soluciones y participación comunitaria.
- ◆ Fomentar el trabajo en equipo y el desarrollo del pensamiento, para que los niños y los jóvenes aprendan a pensar y encontrar soluciones eficientes que lleven a la vida diaria.
- ◆ Manifestar la interculturalidad mediante los juegos cooperativos, con el fin de encontrar un sentido cuando se reúnen en la escuela y entender los objetivos que persigue la escuela.

Principales acciones durante la escuela de verano

- ◆ Taller de “Mediación en actividades lúdicas de ciencia” con un total de 20 horas. Se entregó una guía didáctica a cada maestro.
- ◆ Reconocimiento con valor curricular otorgado por la Somedicyt, AC
- ◆ Donativo de 600 cuadernos por parte de Scribe, para complementar los paquetes educativos de los alumnos
- ◆ Colaboración con la Fundación Efecto Creativo, AC para la adquisición de los paquetes educativos.
- ◆ Elaboración por parte de los maestros de las cartas descriptivas (listado de actividades a realizar durante la semana – retos, juegos cooperativos, etcétera-). Estas se hicieron tomando como referencia el ejemplo de la clase genérica propuesta por la Somedicyt, AC:

Ejemplo de clase genérica

Objetivo Fundamental	Actividad	Objetivos específicos	Actividad	Duración	Materiales
Pensar y darnos cuenta de cómo pensamos	Mediación	Integración de grupo	Juego cooperativo paracaídas	1 hora	Paracaídas
		Competencias científicas	Reto científico: combustible para cohetes	1 hora	Botella de PET (1l), base lanzamiento con tapón de corcho, cronómetro, papel y lápiz
		Competencias científicas	Taller de ciencia: cohetes de vinagre con bicarbonato	1 hora	
		Puesta en común sobre lo aprendido	Mapas mentales	1 hora	Hojas de rotafolio y plumones

- ◆ Perifoneo en la zona, los días martes y miércoles con el fin de dar mayor promoción a la escuela de verano.
- ◆ Sensibilización de los maestros y voluntarios participantes sobre la importante labor educativa y filantrópica de la escuela de verano.
- ◆ Sensibilización durante todas las clases sobre la labor filantrópica y educativa del Ingenio Constancia y del Colegio.
- ◆ Participación por primera vez de alumnos VAC como voluntarios.

Resultados de la Escuela de Verano 2007

Quantitativos

- ◆ Capacitación de **10** profesores del Colegio con certificación para replicar el modelo educativo.
- ◆ Participación de **10** maestros locales, **10** maestros del colegio, **5** voluntarios del proyecto VAC, **4** especialistas de la Somedicyt, AC y **2** personas de Emalur.
- ◆ **5** comunidades participantes: Tezonapa, Monte Alto, Laguna Chica, Presidio en Veracruz; y Cosolapa en Oaxaca.
- ◆ **872** beneficiarios (384 hombres y 488 mujeres): **584** niños de preescolar y primaria; **108** jóvenes; **180** padres de familia. Equivalentes al **73%** del impacto esperado.
- ◆ **6** talleres de 2 horas impartidos a padres de familia.
- ◆ **20** maestros beneficiados con el taller de capacitación.
- ◆ **639** paquetes educativos entregados (cuaderno, tijeras, regla, lápiz, goma, sacapuntas, crayones).

Cualitativos

- ◆ Sistematización formal y especializada de la experiencia.
- ◆ Replicabilidad de la experiencia educativa por medio de la creación de materiales, los cuales se complementarán con la propuesta pedagógica de “Formadores para la vida”.
- ◆ Posibilidad de conformar un equipo de trabajo especializado, gracias a la capacitación que recibieron los profesores.
- ◆ Vinculación y respaldo de una institución de investigación científica en la replicabilidad de la experiencia y la difusión del programa.

Trabajo con niños y jóvenes

- ◆ Sensibilización sobre la importancia del trabajo en equipo
- ◆ Incorporación al vocabulario de los niños de palabras como: pensar mejor, trabajo en equipo, colaborar, juegos participativos, principalmente
- ◆ Conocimiento de la ciencia por medio de experimentos y retos
- ◆ Concepción de una forma diferente de la escuela (de una manera divertida)
- ◆ Fortalecimiento de la tolerancia por medio de la manifestación de la interculturalidad
- ◆ Desarrollo de algunos aspectos cognitivos, factores afectivos y operaciones mentales, que contribuyeron con la creación de soluciones y la participación comunitaria

Trabajo con maestros

- ◆ Mayor integración entre los maestros del colegio y de estos con los maestros locales
- ◆ Obtención de nuevas herramientas (juegos cooperativos, retos, dinámicas) para su trabajo frente a grupo
- ◆ Fortalecimiento en el proceso de “mediación” para generar en el alumno un proceso de reflexión y aprendizaje significativos
- ◆ Sensibilización y conocimiento sobre las necesidades cognitivas de los alumnos

Trabajo con padres de familia

- ◆ Conocimiento sobre mejores maneras de educar a los hijos, con base en valores
- ◆ Sensibilización acerca de su importante papel como “educadores para la vida”
- ◆ Mayor conocimiento sobre la labor social y educativa del Ingenio Constanca y el Colegio

Trabajo con la comunidad

- ◆ Fortalecimiento del compromiso con los supervisores escolares para su apoyo en próximas actividades
- ◆ Mejor conocimiento de la labor social y educativa del Ingenio Constanca y el Colegio

“Estos 5 días que venimos, fueron muy bonitos ya que aprendimos por medio de juegos muchas cosas que no sabíamos. Compartimos y todos trabajamos en equipo, nos organizamos, nos pusimos de acuerdo para llegar a la meta; cada quién compartiendo su idea de pensar y hacer las cosas. Resolvimos todo con la ayuda de los maestros”

Liliana Rodríguez Velásquez, 15 años
Participante de Escuela de Verano 2007

“No es lo que me sobre, sino lo mejor de nosotros mismos”

Reflexión de alumnos en el primer día de visita en el proyecto VAC

“Nosotros nos unimos para trabajar y sacar adelante el proyecto sin importar lo que tuvimos que trabajar, incluyendo los disgustos entre nosotros. Y creo que lo más importante es compartir nuestras alegrías y lo bien que nos sentimos todos juntos”

Raissa Rouco
Alumna VAC en sesión de evolución

“En este curso aprendí muchas cosas, sobre todo, trabajar en equipo y a ponerme de acuerdo con los demás para que las cosas salgan bien. También me gustó mucho porque hicimos juegos muy diversos en donde teníamos que echar a volar nuestra imaginación y a pensar muy bien en como resolverlos. Experimentos que siempre nos enseñan algo y cómo podemos cuidar el mundo si nos lo proponemos. Por eso este curso me pareció muy bonito y divertido”

Adriana Álvarez, 12 años
Participante de Escuela de Verano 2007

“Creo que todos nosotros maduramos ya que no teníamos ninguna idea de lo que es ayudar a una comunidad necesitada y con esta experiencia podemos apreciar todo lo que tenemos y saber ayudar a las demás personas”

Jesús Antonio Aguilar
Alumno VAC en sesión de evaluación

“Me gustó todo el curso porque nos enseñaron a trabajar en equipo y que cuando se trabaja en equipo deben poner de su parte todos para resolver los problemas”

Jessica Lisette, 9 años
Participante de Escuela de Verano 2007

“ A mi me gustó mucho la escuela de verano porque hicimos juegos, talleres, retos y experimentos. Los juegos son tan divertidos que los hago en casa. Pero lo que más me gustó del curso de verano es la gentileza de los maestros y que en los juegos todos ganamos. Este es el mejor curso de verano.”

Ariel López Frago, 10 años
Participante de Escuela de Verano 2007

“ La escuela de verano estuvo súper bien, nos enseñaron a colaborar con nuestros compañeros”

Ingrid Rodríguez Yarela, 7 años
Participante de Escuela de Verano 2007

Enfoque Emalur



Enfoque educativo y de desarrollo comunitario

Enfoque Educativo:

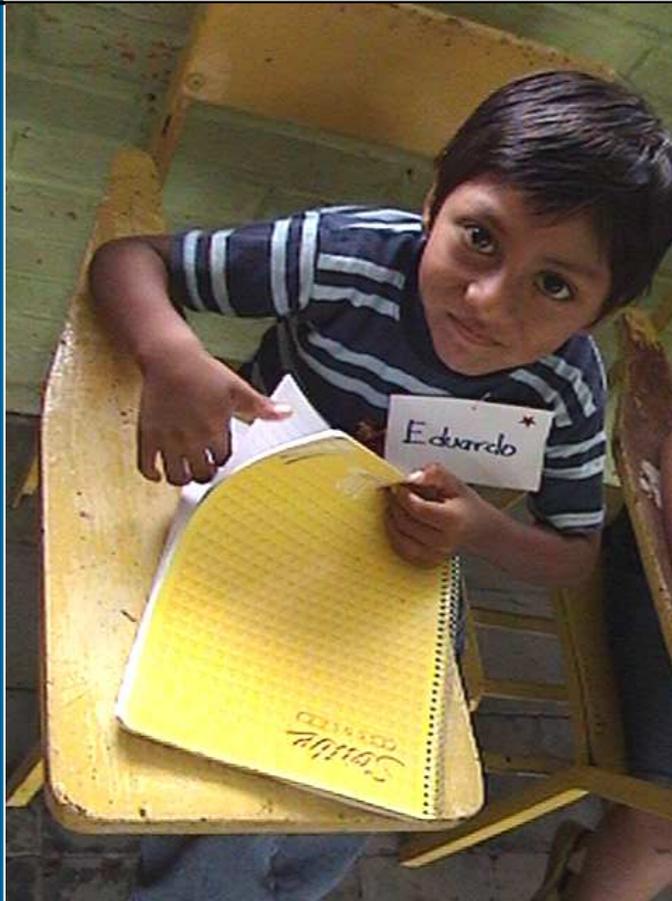
- ◆ Porque la **educación** es un valor en sí misma como derecho fundamental reconocido en la Declaración universal de los derechos humanos.
- ◆ Porque la **educación** es imprescindible para romper el círculo de la pobreza: contribuye a aumentar la esperanza de vida y a mejorar la salud de la población, favorece el crecimiento económico y la distribución de la riqueza, y permite a los ciudadanos participar en la vida pública y así defender sus opiniones y derechos.
- ◆ Porque, en un contexto mundial cambiante, cada vez más marcado por la globalización económica y la informatización, la **educación** se convierte en el gran elemento diferenciador entre los que se aprovechan de las nuevas tendencias y los que se quedan irremediabilmente marginados.^{2/}

Enfoque de Desarrollo Comunitario:

- ◆ Porque se dirige al mejoramiento de la calidad de vida y la sustentabilidad de comunidades mediante acciones concretas que:
 - ⇒ Permiten un mayor poder y participación comunitaria en su vida social, económica, política y cultural
 - ⇒ Fortalecen la cultura y patrimonio local
 - ⇒ Fortalecen los recursos y capacidades locales
 - ⇒ Generan empleos permanentes y aumentan sus ingresos
 - ⇒ Protegen y mejoran el medio ambiente
 - ⇒ Construyen una economía local viable y estable
- ◆ Porque, es un proceso mediante el cual las comunidades pueden generar y dirigir sus propias soluciones a problemas sociales y económicos comunes.
- ◆ Porque procura la sustentabilidad comunitaria en construcción de comunidades viables, saludables y sustentables.

^{2/} Arias Robles, Marta. *“Educación ahora, rompamos el círculo de la pobreza”*. Intermón – Oxfam. Barcelona, España, 1999.

Vinculación institucional



Vinculación institucional

“Un solo brazo no puede rodear a un baobab”

Proverbio zande

A partir de este año, se llevó a cabo una importante vinculación institucional con el fin de unir esfuerzos para brindar una intervención más especializada y con acciones más eficientes y eficaces. Agradecemos a las siguientes instituciones por unir esfuerzos con el Programa Emalur en beneficio de las comunidades de Tezonapa, Veracruz concretamente:

Scribe, SA de CV

Donativo en especie de 600 cuadernos, los cuales fueron parte de los paquetes educativos que se entregaron durante la escuela de verano.

Editorial Trillas

Donativo en especie de 261 libros los cuales conformarán el acervo bibliográfico en Quesería, Colima.

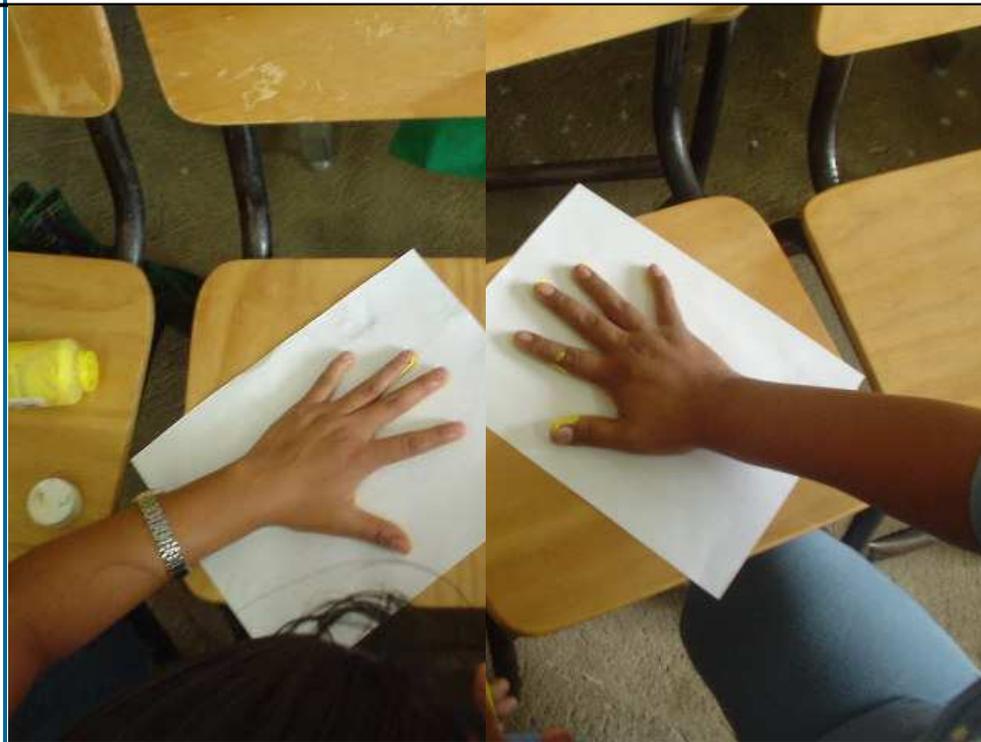
Fundación Efecto Creativo, AC

Adquisición de los paquetes educativos entregados durante la escuela de verano a más de 600 niños y jóvenes.

Somedicyt, AC

Capacitación, asesoría y acompañamiento para y durante la realización de la escuela de verano. Gracias a esta vinculación, los maestros participantes en la escuela de verano, recibieron una constancia con valor curricular por parte de esta institución.

Cooperación internacional



Cooperación internacional

En este año se firmó un convenio con el Banco Deutsche Investitions DEG para la réplica durante dos años, de los diferentes proyectos en las comunidades aledañas al Ingenio Quesería, en Colima. El Grupo Beta San Miguel, SA de CV tendrá una coparticipación económica y el Colegio de San Ignacio de Loyola, Vizcaínas IAP aportará el conocimiento y experiencia educativa por medio de sus especialistas, para el desarrollo de las siguientes acciones:

- ◆ Elaboración de diagnóstico
- ◆ Trabajo con 5 comunidades (5 albergues)
- ◆ Capacitación de 40 maestros en la metodología de “Formadores para la vida”
- ◆ Capacitación productiva a 30 mujeres
- ◆ Desarrollo de un proyecto productivo
- ◆ Talleres y pláticas sobre desarrollo humano a 100 mujeres
- ◆ Instalación de 2 laboratorios escolares
- ◆ Desarrollo de 2 escuelas de verano y 2 ferias de ciencias
- ◆ Mejora del Centro Comunitario de Cómputo
- ◆ Sistematización y elaboración de un video
- ◆ Participación de prestadores de servicio social de la UNAM y trabajo comunitario de los alumnos del Colegio en diversas actividades en beneficio de la población de los albergues (VAC)
- ◆ Desarrollo de un foro para presentación de experiencias

Prospectiva

Prospectiva



Prospectiva

Si tu proyecto es a cinco años, siembra trigo.

Si es a diez años, planta un árbol.

Pero si es a cien años, educa al pueblo.

J. López López, S. J.

El equipo de Emalur valora los logros alcanzados y se entusiasma con las metas a futuro. Nos motiva el pensar que los beneficios de los proyectos puedan llegar a un mayor número de personas a través del tiempo. Porque en el tiempo vamos trazando el camino con la fortaleza renovada, entregando lo mejor de nosotros. El objetivo es claro, las metas ambiciosas y las acciones inmensas. Estamos conscientes que los ejes rectores de nuestras acciones deben estar orientadas para:

- ◆ Que cada uno de los proyectos a desarrollar, incida directamente en un mejoramiento de las condiciones educativas y de vida de los niños, jóvenes y en general de la comunidad.
- ◆ Que cada uno de los proyectos contemple los elementos necesarios para que se puedan considerar como sustentables y sostenibles.
- ◆ Que los proyectos desarrollados se extiendan a un mayor número de personas y que por su permanencia tengan un efecto multiplicador en los beneficios que otorgan.

Itzel López de Nava Dondé

Coordinación