

Programa

EmalUR

Informe Anual 2008



PRESENTACIÓN

Emalur es un programa de desarrollo social orientado a las comunidades más vulnerables de nuestro país, principalmente comunidades cañeras. Toma como base la educación, en calidad de primer factor de desarrollo y orienta sus estrategias a través del desarrollo comunitario.

Emalur surge en el seno de una alianza poco común en el Tercer Sector: una empresa socialmente responsable, el Ingenio Beta San Miguel, S.A. de C.V. y un colegio con una larga tradición educativa y filantrópica, el Colegio de San Ignacio de Loyola Vizcaínas. IAP.

Con el ánimo de enriquecer las experiencias educativas de niños y jóvenes y contribuir con la mejora de las condiciones de vida de las comunidades atendidas, en el 2008, el programa Emalur une esfuerzos con otras instituciones y extiende sus beneficios a las comunidades aledañas al Ingenio Quesería en Colima; además de la participación que ya tiene en las comunidades aledañas al Ingenio Constanza en Tezonapa, Veracruz.

Toda la experiencia acumulada durante el tiempo de vida del Programa Emalur, aunada al conocimiento adquirido en este año, dotan de las herramientas necesarias para seguir impulsando las acciones a fin de multiplicar de manera eficaz los proyectos en otras localidades.

Es un privilegio para el Colegio de San Ignacio de Loyola Vizcaínas y el Grupo Beta San Miguel, ofrecer oportunidades dignas para la transformación de vidas y de igual manera, seguir propiciando el desarrollo y profesionalización de sus proyectos.

Parte importante de este desarrollo y crecimiento del programa Emalur deberá ser a través del constante intercambio de conocimientos, experiencias y tendencias con las organizaciones afines y en espacios de discusión y reflexión, que permitan la construcción colectiva de procesos de desarrollo y una innovación constante de nuestras acciones a favor de las comunidades atendidas.

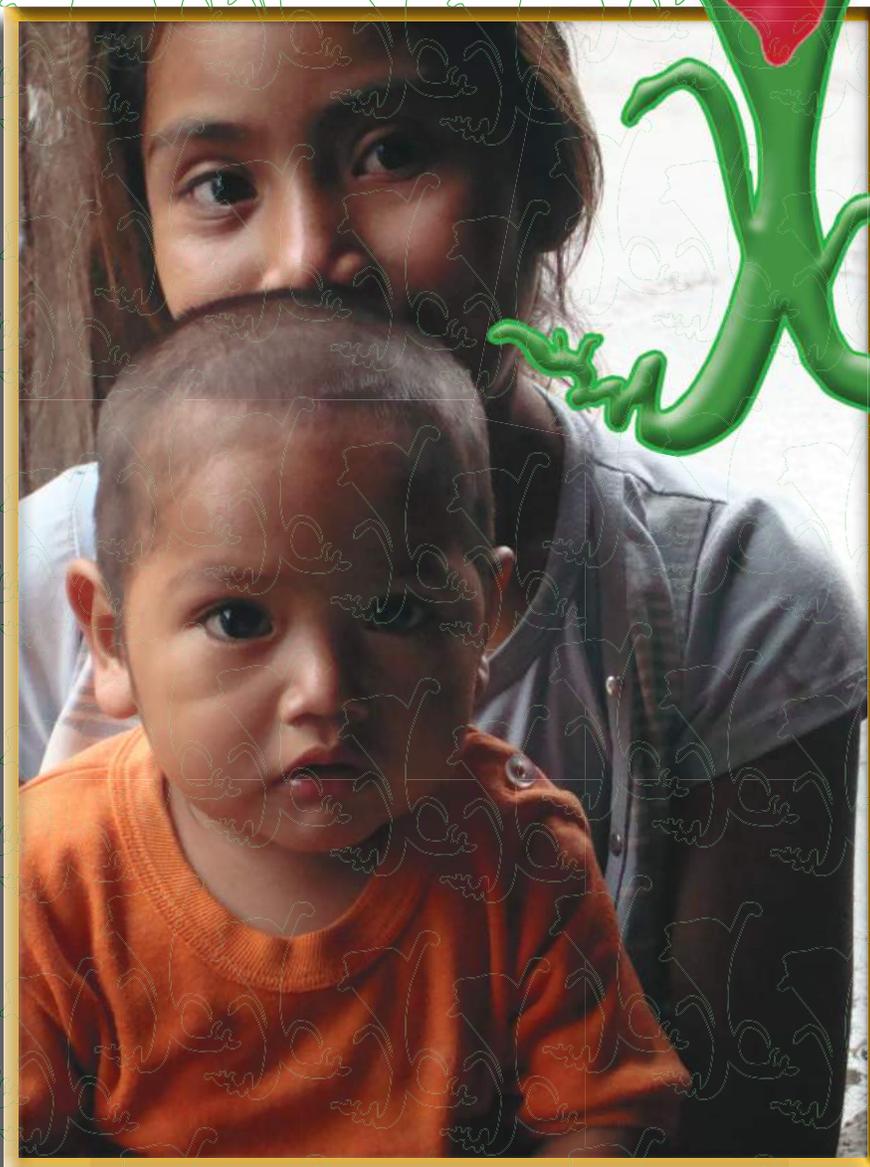
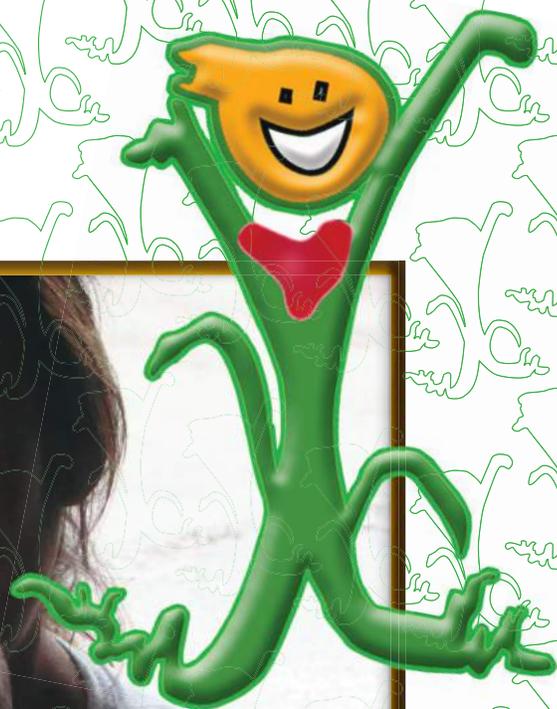


CONTENIDO

Nuestros proyectos	4
Lo que hicimos y logramos en el 2008	6
Formadores para la vida	8
Vamos aprendiendo a compartir	10
Formación integral para mujeres	13
Escuela de verano	18
Testimoniales	24
Centro comunitario de computo	26
Emalur a la vista de todos	28
Enfoque Emalur	31
Unidos por la causa Emalur	33
El camino por recorrer	35



Nuestros Proyectos



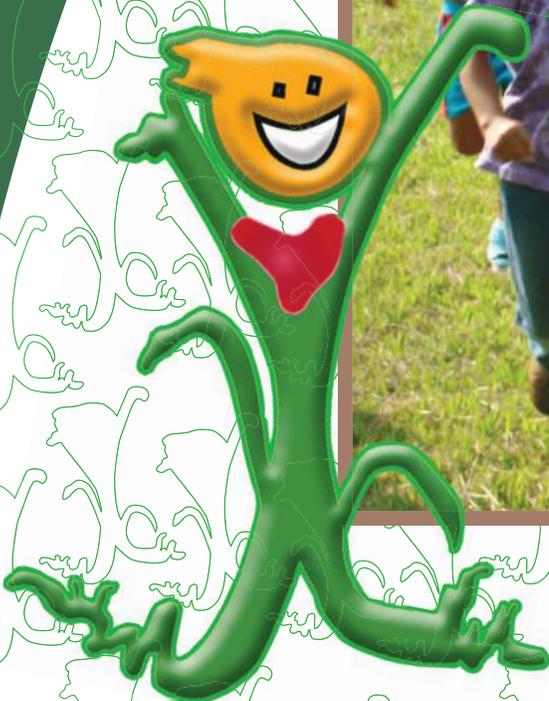
NUESTROS PROYECTOS

El objetivo del Programa Emalur es “lograr que la educación sea un factor de desarrollo; es decir, que sirva para que los diferentes grupos sociales mejoren sus condiciones de vida y, sobre todo se fortalezca su capacidad de autogestión y de construcción de proyectos colectivos que posibiliten su transformación”; con tal fin se ha trabajado en 5 proyectos los cuales lo conforman:

- **Formadores para la vida:** capacitar a profesores y profesoras para que promuevan una educación integral con énfasis en la enseñanza de las ciencias.
- **Biblioteca “Formadores para la vida”:** consolidar un espacio que permita el intercambio y la generación de nuevas iniciativas a favor de una mejor educación y fomento a la lectura.
- **Laboratorios de Ciencias:** aplicar la metodología de enseñanza de las ciencias y desarrollar las prácticas en el material, posibilitando el desarrollo de habilidades científicas en los niños.
- **Vamos Aprendiendo a Compartir:** generar espacios de sensibilización y acción social, a fin de educar a jóvenes estudiantes en la Responsabilidad Social.
- **Formación Integral para mujeres:** fomentar el desarrollo de capacidades con énfasis en la educación y capacitación de las mujeres rurales, creando estrategias y programas para empoderar a las mujeres jóvenes y transformar sus relaciones con el entorno.
- **Centro Comunitario de Cómputo:** lograr la instalación y funcionamiento del CCC e impulsar actividades que contribuyan al desarrollo de capacidades básicas de los alumnos, y propicie el crecimiento comunitario.
- **Escuelas de Verano:** brindar cursos de educación compensatoria a niños, niñas, jóvenes, parejas, mujeres, hombres, profesores y profesoras, para posibilitar una visión alternativa de su entorno.



Lo que hicimos y logramos en el 2008



EMALUR 2008 EN NÚMEROS

(TEZONAPA, VERACRUZ Y QUESERÍA, COLIMA)

BENEFICIARIOS DIRECTOS

- 100 maestros de Formadores para la vida
- 300 en el proyecto de Vamos Aprendiendo a Compartir
- 1,242 en Escuela de Verano
- 101 mujeres en Formación Integral para Mujeres
- 200 alumnos del Centro Comunitario de Cómputo CCC
- 200 personas de la comunidad que asisten al CCC
 - 1 acervo bibliográfico instalado
 - 4 albergues atendidos
 - 18 escuelas
 - 11 comunidades (7 en Veracruz y 4 en Colima)

BENEFICIARIOS INDIRECTOS

- 2,000 personas (aproximadamente)

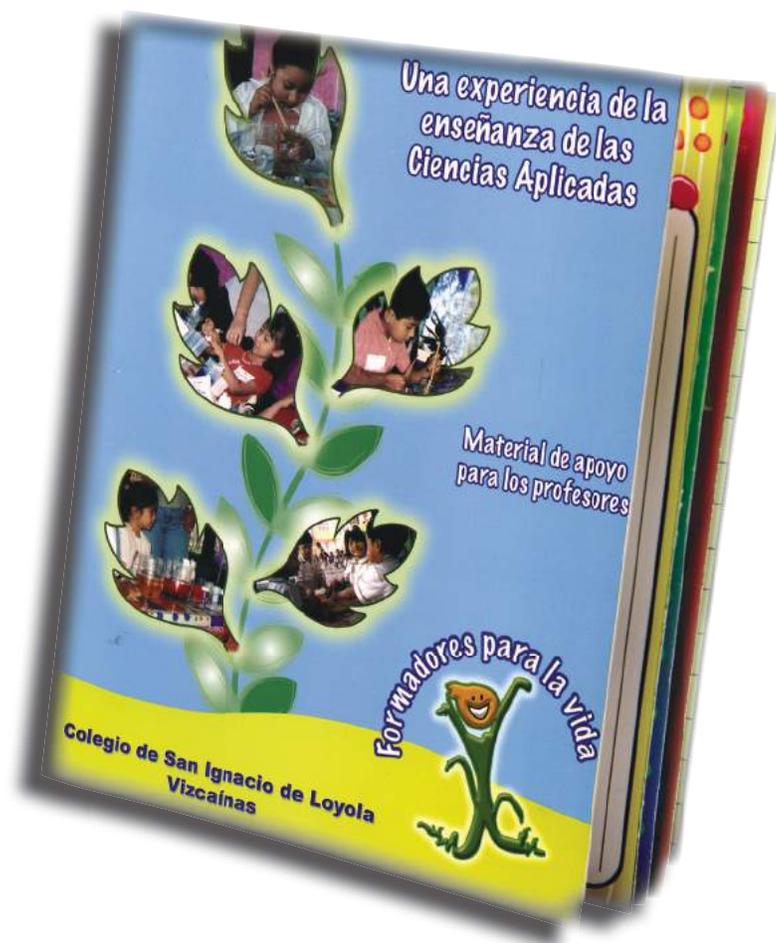


Formadores para la vida

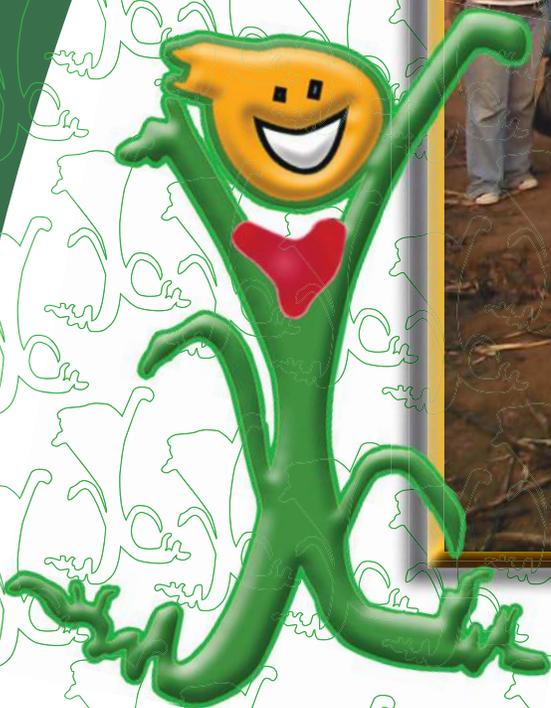


FORMADORES PARA LA VIDA

El 11 de abril se llevó a cabo la presentación del libro *Formadores para la vida, Una experiencia de la enseñanza en la ciencias* en el Auditorio Municipal de Tezonapa, Veracruz. Asistieron más de 100 personas entre maestros, directores y personal del Ingenio. Con este evento se concluyó el ciclo de la capacitación. Asimismo, se aprovechó para aplicar un diagnóstico y de esta manera poder identificar por un lado el impacto del proyecto y por otro, las necesidades actuales de capacitación de los maestros.



Vamos Aprendiendo a Compartir



VAMOS APRENDIENDO A COMPARTIR VAC

Este proyecto surgió en el 2004 con el objetivo de abrir espacios de responsabilidad social para los jóvenes. Inicialmente se vinculó con Servicios a la Juventud, Seraj AC para llevar a cabo el diseño VAC, sin embargo al día de hoy, se puede decir que se cuenta con un modelo propio, enriquecido y adaptado a la comunidad educativa del Colegio Vizcaínas.

En este espacio, los alumnos VAC tienen la oportunidad de vivir una experiencia de vida que incluye la percepción de los valores de una manera distinta, a través de la convivencia y el trabajo comunitario en zonas rurales y rurales urbanas.

Actualmente se sigue contribuyendo con la formación social de los jóvenes y además, se ha creado un espacio en donde, de forma voluntaria, participan en acciones que apoyan el mejoramiento de las comunidades. El proyecto VAC respeta y se rige por los valores Vizcaínas: libertad, respeto y responsabilidad.

Durante el ciclo escolar se realizan dos visitas: conocimiento de la comunidad y entrega de resultados. En el 2008 se llevó a cabo la segunda visita (ciclo escolar 2007 - 2008) correspondiente a la entrega de resultados, en la semana del 21 al 25 de abril, a las comunidades de Zapata y Monte Alto, en Veracruz. Los alumnos VAC entregaron los siguientes resultados como parte de la labor de procuración de fondos que realizaron durante el ciclo escolar:

■ **Primaria Benito Juárez en la comunidad de Monte Alto:** pintura y materiales para pintar los salones además de 75 bancas donadas por el Colegio Vizcaínas. Se beneficiaron 186 alumnos y 5 maestros.

■ **Primaria Justo Sierra en la comunidad de Zapata:** material para terminar de construir la barda de la escuela, arreglar el portón y 75 bancas donadas por el Colegio Vizcaínas. Se beneficiaron 105 alumnos y 4 maestros.





TRABAJO COMUNITARIO



ENTREGA DE RESULTADOS



PROGRAMANDO ACTIVIDADES ESCOLARES



ENTREGA DE MATERIALES



“VIDA EN FAMILIA”

Formación Integral para Mujeres



CAPACITACIÓN PRODUCTIVA

Los roles sociales que se atribuyen a hombres, determinados por factores económicos, institucionales y culturales, pueden convertirse en barreras para el desarrollo humano y la reducción de la pobreza, en especial para las mujeres ya que siguen sin tener acceso a información y capacitación para mejorar su situación personal y familiar. Lo que repercute directamente en la educación de los hijos, ya que está ampliamente demostrado el papel multiplicador de la educación materna. En este contexto, es necesario que la mujer esté informada y cuente con las herramientas necesarias para enfrentar su problemática cotidiana.

La intención del Programa Emalur es desarrollar las capacidades de las mujeres, brindándoles herramientas que les permitan desenvolverse y enfrentarse con igualdad de oportunidades en su entorno.

En el 2008, una de las principales acciones fue la capacitación productiva la cual se llevó a cabo del 19 de junio al 13 de julio con el curso “Inicie o mejore su empresa” gracias a la vinculación con la Fundación ProEmpleo, AC, en las instalaciones de los Ingenios Constanza en Tezonapa Veracruz y Quesería en Colima, en temas como desarrollo humano, administración, finanzas y ventas. Participaron 67 mujeres: 42 en Quesería Colima y 25 en Tezonapa, Veracruz.

Como parte del seguimiento para lograr que las mujeres tuvieran una visión completa de un negocio, se les ofrecieron pláticas de microcréditos, en especial con la empresa UNAGRA.

Como resultados de la capacitación, se generó en las mujeres, algunos cambios a nivel personal, familiar y económico, contribuyendo así al desarrollo comunitario:



ALCANCES

EN NÚMEROS:

Participantes en Quesería, Colima: 42

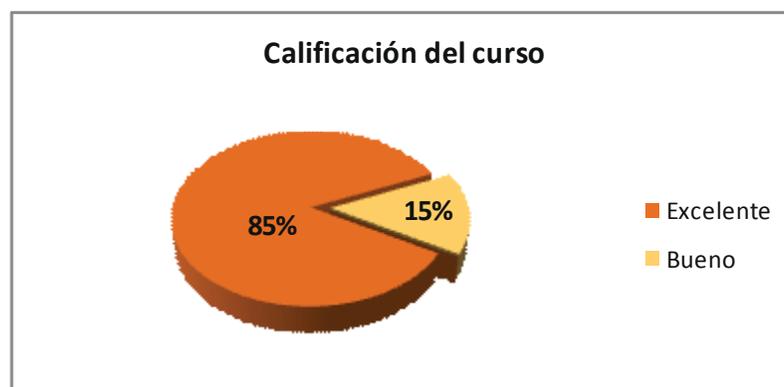
Participantes en Tezonapa, Veracruz: 25

Total: 67

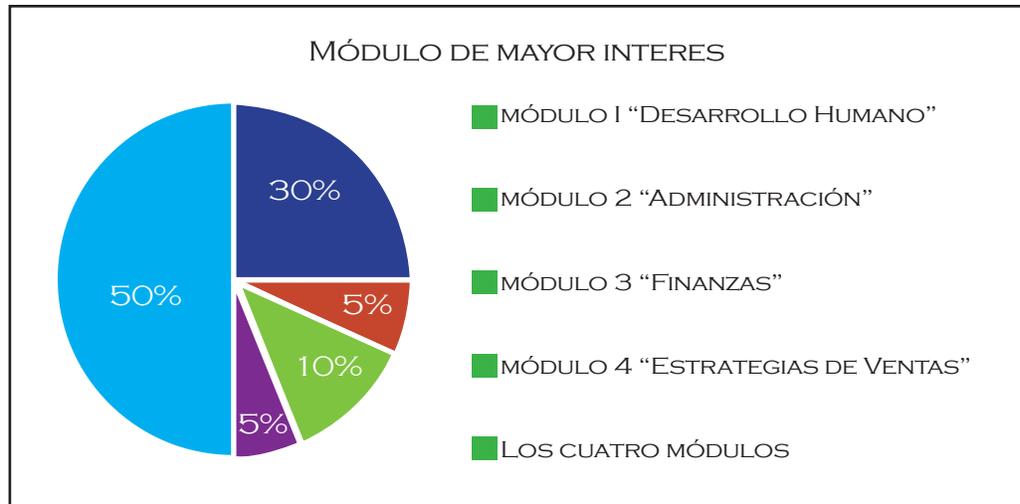
EN FORMACIÓN:

- En general mencionaron que pondrán en práctica los conocimientos que adquirieron tanto en su vida diaria como en su negocio.
- El 100% de las participantes expresaron que esperan obtener mayores ingresos al poner en práctica los conocimientos adquiridos.
- Calificaron como excelente la calidad del curso y los materiales proporcionados, además del buen nivel, disponibilidad de apoyo y asesoría de los capacitadores.

VALORACIÓN SOBRE EL CURSO EN GENERAL



ASPECTOS GENERALES SOBRE LA EVALUACIÓN DE LOS MÓDULOS



- Sobre el módulo de "Desarrollo Humano" expresaron que aprendieron a confiar en sí mismas y a valorarse.
- Sobre el módulo de Administración mencionaron que la planeación estratégica es de suma importancia tanto para la vida diaria, como para que los negocios marchen correctamente.
- Sobre el módulo de Finanzas valoran mucho el conocimiento sobre el punto de equilibrio ("para saber cuánto ganan y así no perder dinero...").
- Sobre el módulo de Ventas expresaron que el simulador de negocios es de suma importancia ya que aprendieron a planear y programar las actividades, además de que identificaron a los diferentes tipos de clientes.

SEGUIMIENTO

- Asesorías personalizadas de los capacitadores
- Conferencias de actualización
- Club de emprendedores
- Organización para la creación de cajas de ahorro y tandas



TALLER DE PINTURA SOBRE TELA EN LOS ALBERGUES DE QUESERÍA, COLIMA

Las regiones aledañas a los ingenios azucareros, generalmente cuentan con los beneficios económicos que de esta industria se generan sin embargo, no siempre se puede vincular de manera efectiva con el desarrollo social integral de las comunidades. La misma dinámica productiva de la zona, trae consigo limitantes para el desarrollo social, oportunidades de crecimiento y educativas. Esto se traduce en baja expectativa laboral y de vida; con un nivel socioeconómico de pobreza o pobreza extrema (sobre todo en las comunidades más alejadas); alto índice de migración a las zonas de zafra y/o a los Estados Unidos de Norteamérica; incorporación al mercado laboral a muy temprana edad (corte de caña); ruptura y disfuncionalidad familiar; deficiente formación de los maestros; deserción y abandono escolar, entre otros. La migración de cortadores de la sierra de Guerrero a la región de Quesería es un evento que se vive día a día en la región. Los cortadores migran con sus familias a través de los llamados cabos y habitan en albergues en condiciones poco higiénicas, sin espacios recreativos, entre otras cosas.

Es así que la población de los albergues es la más vulnerable en esta región y a la cuál se ha dirigido el Programa Emalur, principalmente a las mujeres y a los niños. Con esta visión, se realizaron del 25 al 29 de agosto, un taller de pintura sobre tela en el que participaron 58 mujeres de los albergues Zedillo, Cobano, Trapiche y Simón Bolívar.

El taller tuvo como finalidad dar a conocer el Programa Emalur, sensibilizarlas en el tema de higiene; así como identificar sus necesidades reales y sentidas, fomentar la confianza y motivarlas a participar en futuras actividades.



RESULTADOS

CUANTITATIVOS

ALBERGUES	NÚMERO DE PARTICIPANTES
EL ZEDILLO	11
EL COBANO	9
EL TRAPICHE	18
SIMÓN BOLÍVAR	19
TOTAL 4 ALBERGUES ATENDIDOS	TOTAL 58 MUJERES

Los talleres se dieron al interior de los albergues con el apoyo del Lic. Carlos Velasco, la TS Alondra Pérez Larios y la TS Cecilia Valladares, ésta última personal de SEDESOL; quienes amablemente realizaron la promoción y difusión del taller en los distintos albergues así como la instalación de sillas y mesas para el desarrollo del mismo.

CUALITATIVOS

- El taller de pintura sobre tela como primera experiencia fue fundamental para que las mujeres conocieran el programa Emalur y las actividades que realiza.
- El taller fue un primer acercamiento para motivar a las mujeres a participar en las próximas actividades que se tienen contempladas a futuro en los albergues.
- Se cumplió con el objetivo de sensibilizar a las mujeres, ya que expresaron que les gustó mucho y que estarían dispuestas a participar en otras actividades.
- En los resultados de este taller se tienen valoraciones cualitativas que nos expresaron las mujeres durante el cierre, lo que nos permite reconocer que sus tiempos y espacios de recreación están limitados, por lo que es necesario implementar estrategias para que los habitantes puedan asistir a las actividades adecuándolas a sus tiempos y espacios.



Escuela de Verano



ESCUELA DE VERANO

Las escuelas de verano son una de las estrategias operativas del Programa Emalur. Consisten en la intervención educativa y lúdica con niños, jóvenes y padres de familia. El objetivo es que “los participantes con apoyo de los “facilitadores” (maestros, especialistas y voluntarios) desarrollen un proceso de reflexión sobre sus condiciones de vida y el sentido de pertenencia a su comunidad, con base en valores y habilidades para la vida”.

La participación de los diferentes actores genera múltiples posibilidades de interculturalidad; propicia el crecimiento humano, compromiso y responsabilidad social generando procesos reflexivos y autogestivos.

En el 2008, la escuela de verano se llevó a cabo del 18 al 26 de julio en 7 comunidades del Municipio de Tezonapa Veracruz (Rancho Nuevo, Zapata, Monte Alto, San Agustín, Las Limas, Laguna Chica y Presidio), beneficiando a 1,241 niños y jóvenes. Participaron 34 maestros (17 locales, 17 del Colegio) y 5 voluntarios del VAC. Cabe señalar que los programas de trabajo fueron elaborados por profesores del Colegio de San Ignacio de Loyola, Vizcaínas.

Se brindó un taller de integración para los profesores con una duración de dos días, el cuál fue impartido por Roberto Sayavedra de la Somedicyt, AC con el fin de revisar y enriquecer los programas, gracias a las aportaciones y trabajo en equipo de los profesores.

En esta escuela de verano se logró beneficiar a 369 niños y jóvenes más en comparación a la escuela de verano 2007

Comunidad	ESPERADO 2008				LOGRADO 2008			
	Preescolar	Primaria	Jóvenes	Total	Preescolar	Primaria	Jóvenes	Total
Rancho Nuevo	30	180	90	300	21	130	52	203
Monte Alto	30	90	30	150	20	83	21	124
Zapata	30	90		120	21	91		112
San Agustín	60	90		150	40	84		124
Laguna Chica	60	270	30	360	54	214	27	295
Presidio	60	240		300	60	220		280
Las Limas	30	90		120	13	90		103
Total	300	1050	150	1500	229	912	100	1241

Grado escolar	2007	2008	Incremento de población beneficiaria 2008	Porcentaje de crecimiento 2008
Preescolar	149	229	369	30%
Primaria	435	912		
Jóvenes	108	100		
Padres de Familia	180			
Total	872	1241		



Este año la intervención educativa fue de tipo compensatoria con programas elaborados por profesores del Colegio de San Ignacio de Loyola Vizcaínas los cuales tuvieron como objetivos generales:

- Lograr involucrar a la población, en donde se desarrollen las Escuelas de Verano, en un nuevo proceso formativo que responde a un proyecto macro en la región coordinado por el Ingenio Beta San Miguel y el Corporativo Beta San Miguel.
- Consolidar a través de procesos educativos de las Escuelas de Verano, la participación de la población en actividades organizadas por el Ingenio Constanca y el Corporativo Beta San Miguel que redunden en el mejoramiento de su comunidad.
- Hacer un análisis del nivel educativo de los alumnos en las distintas comunidades en donde se desarrollen las Escuelas de Verano que posibiliten generar propuestas educativas con las autoridades educativas.
- Consolidar una visión que permita a los niños, niñas, jóvenes, padres, madres de familia y directivos valorar los procesos educativos como un medio para alcanzar el bienestar social.
- Evaluar en qué grado se alcanzaron las competencias establecidas en cada programa.

OBJETIVOS PARTICULARES

- Compartir con los profesores de la región la metodología para hacer una planeación basada en el desarrollo de competencias.
- Poner en práctica las distintas actividades que desarrollen en los alumnos un aprendizaje en las áreas de español, matemáticas y ciencias que posibilite el desarrollo de habilidades sociales.
- Hacer un informe de la experiencia de vida de cada profesor en la comunidad o comunidades en donde se desarrolle el programa.
- Evaluar el programa propuesto para la Escuela de Verano.



Las actividades de los programas fueron únicamente una guía, que de acuerdo a la experiencia de cada profesor se enriquecieron, de esta manera fueron un medio para que los participantes se motivaran a experimentar el aprender a aprender.

PRINCIPALES ACCIONES

- Taller de integración y revisión de los programas educativos.
- Donativo de 2,300 cuadernos por parte de Scribe, para complementar los paquetes educativos donados de los alumnos.
- Participación de 5 alumnos como voluntarios del proyecto VAC.
- Elaboración de los programas por parte de profesores del Colegio de San Ignacio de Loyola Vizcaínas:

EJEMPLO DE ESTRUCTURA DE CLASE (PREESCOLAR)

SITUACIÓN DIDÁCTICA: INTEGRANDO AL GRUPO.

Campo formativo: Desarrollo personal y social.	Competencia: Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.
Eje transversal: educación para las relaciones interpersonales.	Valores: Equidad y respeto.
Objetivos de aprendizaje: Establezcan a través del consenso las normas de convivencia que se pretenden poner en práctica durante la interacción del grupo.	Objetivo actitudinal: Integren gradualmente la equidad y el respeto durante la convivencia en la escuela de verano.



DESARROLLO DE LA SESIÓN

Introducción:

Posterior a la presentación del docente a cargo, se nombrarán los integrantes del grupo a través de la lectura de un gafete que será entregado a cada uno de los alumnos, auxiliándoles a colocárselos.

Descripción del proceso:w

Se pedirá a cada alumno que se presente frente al grupo mencionando su nombre, edad, algo que le guste y algo que no le guste.

Terminadas las presentaciones haremos la reflexión sobre:

- ¿A todos nos gustan las mismas cosas?
 - ¿A todos nos disgustan las mismas cosas?
 - ¿Somos iguales todos físicamente?
- ¿Habrá algún aspecto en dónde todos seamos iguales?

Los llevaremos a la reflexión del beneficio que nos reportará la igualdad de oportunidades dentro del ambiente que se creará en el grupo, y de la importancia de ser respetuosos para que logremos dicha igualdad y un mejor ambiente dentro del grupo.

Estrategias y actividades:

Después de las reflexiones, cuestionaremos sobre algunas sugerencias para evitar que todo lo que hablamos se nos olvide a lo largo del trabajo de la Escuela de Verano. El propósito es crear un listado de acuerdos que fortalezcan un ambiente de equidad y respeto durante la convivencia que podamos retomarlos en caso necesario, además de establecer un compromiso para cumplir con ellos.

Cierre:

Todos manifestarán de manera oral las expectativas que se tienen de la Escuela de Verano. Incluyendo el docente a cargo. Es importante hacer hincapié en que para lograr dichas expectativas será necesario tener presente el listado de acuerdos tomados para su cumplimiento, además de tener presente que lo más importante será divertirnos.

Evaluación:

Indicadores:

Explica qué le parece adecuado en la convivencia de grupo y por qué.
Considera el compromiso que implican sus aportaciones.

Evidencias de los aprendizajes:

Participe de manera oral con la expresión de sus ideas a través de lo que le parece adecuado para la convivencia o lo que considera inadecuado.
Aporte compromisos que está dispuesto asumir.

Recursos:

- Gafete para cada alumno con su nombre.
- Gises o plumones, pizarrón y hojas de rotafolio.

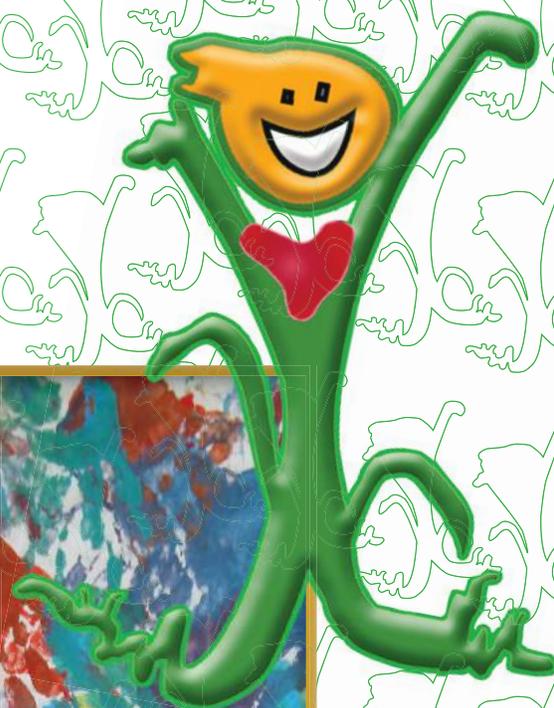


RESULTADOS

- Participación de: 17 maestros locales, 17 maestros del Colegio de San Ignacio de Loyola, Vizcaínas, 5 voluntarios del proyecto VAC, 1 especialista en dinámicas de integración y 3 personas de Emalur.
- 7 comunidades participantes: Zapata, Monte Alto, Laguna Chica, Las Limas, San Agustín, Presidio y Rancho Nuevo.
- 1,241 beneficiarios (604 hombres y 637 mujeres): 229 niños de preescolar; 912 niños de primaria y 100 jóvenes. Equivalentes al 83% del número esperado y 30% más que el año pasado.
- 1,241 paquetes educativos entregados (cuaderno, tijeras, regla, lápiz, goma, sacapuntas, crayones y/o colores).
- Se percibe un acierto en la planeación de las clases así como en la organización general de la Escuela de Verano.
- Algunos maestros utilizaron recursos y actividades de la metodología de “Formadores para la Vida”.
- Algunos maestros utilizaron recursos y actividades de la metodología aplicada en la Escuela de Verano 2007 (mediación del aprendizaje).
- Enriquecimiento de los programas por medio de los aportes producto del trabajo en equipo de los maestros (cantos, juegos, variantes de la actividad, etc.)
- El compromiso de los profesores y alumnos del VAC por realizar bien su trabajo.
- El trabajo en equipo de la mayoría de los participantes.
- La disposición para modificar y adaptarse a las necesidades de trabajo según se requirió durante la semana por parte de los maestros y los alumnos del VAC.



Testimoniales



TESTIMONIALES

- “Me gustaría que siguieran viniendo porque a los niños les gustan los juegos y me parece bien que los enseñen a respetar a sus mayores”

INÉS RODRÍGUEZ SEVERIANO
PROFRA. CAROLINA GARCÍA SÁNCHEZ, PREESCOLAR
MADRE DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD DE ZAPATA

- “Una gran ayuda ya que nos enseñaron como cuidar el medio ambiente y también a quitarnos de encima la pena y la vergüenza y sobre todo colaborar en equipo”

ARGELIA MARTÍNEZ C.
PROF. ARTURO ARIEL MUÑOZ VALLEJO, PRIMARIA C
COMUNIDAD RANCHO NUEVO

- “Significó mucho porque obtuve nuevos amigos, me hicieron reír mucho, me caía muy bien, además el profesor Carlos, nos enseñó cosas que ya se me habían olvidado y aprendí juegos que nunca se me olvidarán”

MELINA
PROF. CARLOS IÑIGUEZ ZURITA, PRIMARIA C
COMUNIDAD SAN AGUSTÍN DEL PALMAR

- “Libertad, diversión y estudio”

JOSÉ JUAN HERNÁNDEZ MÉNDEZ
PROF. ALEJANDRO BENASSINI, PRIMARIA C
COMUNIDAD LAGUNA CHICA

- “Hacer experimentos, jugar con los maestros Lupita, Gerardo y Roxana, trabajar, estudiar, conocer nuevos compañeros, hacer preguntas, resolver problemas, ser feliz...”

JENNIFER POZOS MARTÍNEZ
PROFRA. MARÍA GUADALUPE RAMÍREZ GONZÁLEZ, PRIMARIA B
COMUNIDAD SAN AGUSTÍN DEL PALMAR

- “Alegría, emoción, comprensión porque respondían con la verdad a mis preguntas y aprendí que nunca se puede decir –no puedo- porque siempre puedes”.....

CRISTINA MENDOZA TEMOXTLE
PROFRA. MA. TERESA IBARRA, JÓVENES
COMUNIDAD RANCHO NUEVO



Centro Comunitario de Cómputo



CENTRO COMUNITARIO DE CÓMPUTO CCC

El Centro Comunitario de Cómputo CCC del Ingenio Quesería, es un servicio que brinda a todas las personas interesadas en aprender el manejo de herramientas tecnológicas con el fin de utilizarlas para la resolución de sus problemas cotidianos. Adicional a esto, brinda servicio de educación formal en computación a los alumnos de las escuelas aledañas al Ingenio. Se les brindan cursos de Office en niveles básico, medio y avanzado; además del programa de educación primaria llamado LEGO EDUCACIONAL. Este programa tiene como finalidad facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que es una herramienta técnico pedagógica para solucionar problemas activamente, aprender a trabajar en equipo y desarrollar contenidos de ciencia y tecnología integrando áreas como matemáticas, física y lenguaje. Dada la importancia del acceso en igualdad de condiciones a las tecnologías, se contempla en un mediano plazo extender el beneficio de los CCC a los otros 4 Ingenios de Beta San Miguel. Durante esta año, se brindaron herramientas tanto materiales como de conocimiento a la encargada del CCC Quesería, con el fin de brindar un mejor servicio y una mejor oferta educativa:

ACTUALIZANDO CONOCIMIENTOS

Se brindó capacitación en didáctica y en robótica didáctica a la encargada del Centro Comunitario de Cómputo de Quesería. Esta capacitación permitirá brindar un mejor servicio y oferta educativa. Actualmente se benefician a 200 niños y jóvenes con los talleres en computación y el programa LEGO.

ADQUISICIÓN DE LAS LICENCIAS EDUCATIVAS PARA CCC QUESERÍA

A partir del este ciclo escolar 2008-2009, el Centro Comunitario de Cómputo de Quesería podrá utilizar las licencias para el uso de Encarta, Windows XP y Microsoft Office a un costo accesible gracias a la vinculación del Colegio Vizcaínas con Microsoft.

POR EL FOMENTO A LA ALECTURA. ACERVO BIBLIOGRÁFICO DEL INGENIO QUESERÍA

Se donaron 968 libros para integrar el acervo bibliográfico del Ingenio Quesería con la finalidad de que los niños, maestros y comunidad en general, tengan un espacio que conjunte la investigación y el fomento a la lectura a través del acervo y las tecnologías de la información. Los donantes fueron el Colegio de San Ignacio de Loyola, Vizcaínas y las Editoriales Trillas y Santillana.



Emalur a la vista de todos

Programa

EmalUR



MATERIALES DE PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN

La labor de Emalur se ha visto apoyada de algunos materiales de promoción y difusión con el fin de estar presentes a la vista de todos:

Reetrazado del logo Emalur

Antes



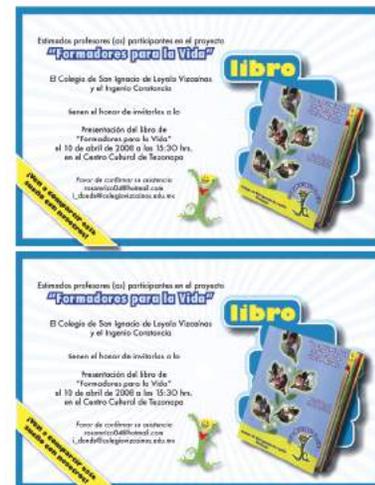
Después



Diseño del volante y pulsera Emalur



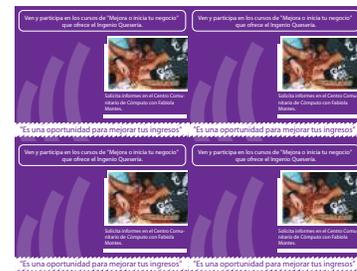
Promoción del evento de Formadores para la vida



■ Promoción y difusión del VAC



■ Promoción y difusión de la capacitación productiva para mujeres



Enfoque Emalur



ENFOQUE EDUCATIVO Y DE DESARROLLO COMUNITARIO

ENFOQUE EDUCATIVO:

- “ Porque la educación es un valor en sí misma como derecho fundamental reconocido en la Declaración universal de los derechos humanos.
- “ Porque la educación es imprescindible para romper el círculo de la pobreza: contribuye a aumentar la esperanza de vida y a mejorar la salud de la población, favorece el crecimiento económico y la distribución de la riqueza, y permite a los ciudadanos participar en la vida pública y así defender sus opiniones y derechos.
- “ Porque, en un contexto mundial cambiante, cada vez más marcado por la globalización económica y la informatización, la educación se convierte en el gran elemento diferenciador entre los que se aprovechan de las nuevas tendencias y los que se quedan irremediabilmente marginados.²

ENFOQUE DE DESARROLLO COMUNITARIO:

- “ Porque se dirige al mejoramiento de la calidad de vida y la sustentabilidad de comunidades mediante acciones concretas que:
 - PERMITEN UN MAYOR PODER Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN SU VIDA SOCIAL, ECONÓMICA, POLÍTICA Y CULTURAL
 - FORTALECEN LA CULTURA Y PATRIMONIO LOCAL
 - FORTALECEN LOS RECURSOS Y CAPACIDADES LOCALES
 - GENERAN EMPLEOS PERMANENTES Y AUMENTAN SUS INGRESOS
 - PROTEGEN Y MEJORAN EL MEDIO AMBIENTE
 - CONSTRUYEN UNA ECONOMÍA LOCAL VIABLE Y ESTABLE
- “ Porque, es un proceso mediante el cual las comunidades pueden generar y dirigir sus propias soluciones a problemas sociales y económicos comunes.
- “ Porque procura la sustentabilidad comunitaria en construcción de comunidades viables, saludables y sustentables.



2/ Arias Robles, Marta. "Educación ahora, rompamos el círculo de la pobreza". Intermón – Oxfam. Barcelona, España, 1999.

Unidos por la causa Emalur



VINCULACIÓN INSTITUCIONAL

“UN SOLO BRAZO NO PUEDE RODEAR A UN BAOBAB”
PROVERBIO ZANDE

En el 2008 el Programa Emalur se vinculó con diversas instituciones con el fin de brindar una intervención más especializada y con acciones más eficientes y eficaces. Agradecemos a las siguientes instituciones por unir esfuerzos con el Programa Emalur en beneficio de las comunidades de Tezonapa, Veracruz y de Quesería, Colima:

■ **SCRIBE, SA DE CV**

Donativo en especie de 2,300 cuadernos, los cuales fueron parte de los paquetes educativos que se entregaron durante la escuela de verano en Tezonapa, Veracruz.

■ **EDITORIALES TRILLAS Y SANTILLANA**

Donativo en especie de 968 libros los cuales integraron el acervo bibliográfico en Quesería, Colima.

■ **FUNDACIÓN PROEMPLEO, AC**

Becas y capacitación productiva en el curso “Mejora o inicia tu empresa” a mujeres de Tezonapa y Quesería.

■ **SOMEDICYT, AC**

Capacitación y acompañamiento en la revisión de los programas de Escuela de Verano junto con los maestros participantes.

■ **DEG KFW BANKENGRUPPE**

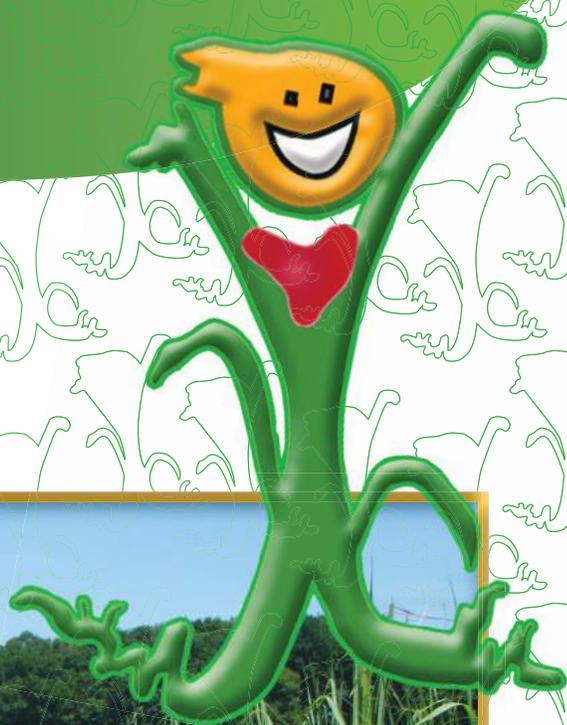
Apoyo y financiamiento para el desarrollo de los proyectos en Quesería, Colima.

■ **AVON**

Premio “Viva el Mañana” para seguir impulsando la capacitación productiva de las mujeres en Veracruz.



El camino por recorrer



VISIÓN A FUTURO

“No hay mejor modo de materializar un ideal que educar para alcanzarlo, ayudando a convertirlo en realidad”¹

El equipo de Emalur valora los logros alcanzados y se entusiasma con las metas a futuro. Nos motiva el pensar que los beneficios de los proyectos puedan llegar a un mayor número de personas a través del tiempo. Porque en el tiempo vamos trazando el camino con la fortaleza renovada, entregando lo mejor de nosotros. El objetivo es claro, las metas ambiciosas y las acciones inmensas. Estamos conscientes que los ejes rectores de nuestras acciones deben estar orientadas para:

- Que cada uno de los proyectos a desarrollar, incida directamente en un mejoramiento de las condiciones educativas y de vida de los niños, jóvenes y en general de la comunidad.
- Que cada uno de los proyectos contemple los elementos necesarios para que se puedan considerar como sustentables y sostenibles.
- Que los proyectos desarrollados se extiendan a un mayor número de personas y que por su permanencia tengan un efecto multiplicador en los beneficios que otorgan.

ITZEL LÓPEZ DE NAVA DONDÉ
COORDINACIÓN

DIANA SÁNCHEZ REYNA
DISEÑO



1/ Cortina, Adela. “El mundo de los valores”. Santa Fé de Bogotá, El Búho, 1997.